



Experiencia exitosa 2019 - 2020

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

FECHA DE PUBLICACIÓN: 12-12-2019

AULA SOCRÁTICA, TÚ RINCÓN PARA LA LECTURA

NOMBRE COMPLETO: CECILIA DEL CARMEN LOPEZ FLORES

ESTADO: AGUASCALIENTES

CARGO: DOCENTE

OTRO CARGO:

CATEGORÍA: CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA SITUACIÓN QUE SE QUIERE MEJORAR:

EN SU GENERALIDAD, LOS ESTUDIANTES DE LA TELESECUNDARIA NO LES GUSTABA LEER, YA QUE NO ERAN LLAMATIVAS LAS PROPUESTAS HACIA LA PRACTICA DE LA MISMA. EN LA ESCUELA SE REALIZO UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER LOS INTERESES Y EL 90% DE ELLOS RECHAZARON CUALQUIER ACTIVIDAD QUE TUVIERA QUE VER CON LECTURAS, REFLEXIONES Y ACTIVIDADES ESCRITAS.

OBJETIVO:

IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA LECTO-ESCRITURA, MEDIANTE ACTIVIDADES QUE GENEREN INCLUSIÓN Y EQUIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES, ASÍ COMO FORTALECER EL VINCULO DE PERTENENCIA DE ALUMNO-ESCUELA, BUSCANDO ALTERNATIVAS DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE QUE ABONEN A LA FINALIDAD PRINCIPAL QUE ES, FOMENTAR LA LECTO-ESCRITURA MEDIANTE UN PROCESO COMPLETO.

DESCRIPCIÓN:

EL PROYECTO SURGE A PARTIR DE LA SECUENCIA 6 "CUMBRE AMBIENTAL" EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DONDE SOY DOCENTE. YO BUSCABA LA MANERA DE QUE SE APROPIARAN MAS DEL CONOCIMIENTO, DANDO NO SOLO LAS LECCIONES DEL LIBRO SI NO, FORMANDO EL PROYECTO AULA SOCRÁTICA. ESTE ABARCÓ INVESTIGACIÓN, ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL PROYECTO. LOS REQUISITOS DEL MISMO FUERON: UTILIZAR COSAS RECICLADAS Y QUE FUERA UN PROYECTO FUNCIONAL A TODOS LOS INTEGRANTES DE LA ESCUELA, SIN IMPORTAR CONDICIÓN.

ACCIONES O ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA EJECUCIÓN:

INVESTIGACIÓN: QUE ES EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE Y DE QUE MANERA PODRÍAN CONTRIBUIR ELLOS DESDE SU LUGAR.

PLANEACIÓN DE AULA SOCRÁTICA: UTILIZANDO MATERIALES RECICLABLES COMO BANCAS DE LLANTAS, MACETEROS DE BOTELLAS DE PLÁSTICO, TECHO DE PALMAS SECAS PODADAS DE LA MISMA ESCUELA Y ENCESTA PET (CANASTA CONTENEDOR DE BOTELLAS DE PLÁSTICO).

REALIZACIÓN DEL AULA POR LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE.

TIEMPOS INVERTIDOS:

EL DIAGNOSTICO SE REALIZÓ EN LA PRIMER SEMANA DEL INICIO ESCOLAR, TENIENDO COMO ACCIÓN EN EL PEMC LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS QUE AUMENTARAN EL GUSTO E INTERÉS POR LA LECTURA, ASÍ COMO COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITURA.

EL PROYECTO SE LLEVO A CABO EN LAS DOS SEMANAS QUE ABARCÓ LA SECUENCIA 6 DE ESPAÑOL. LA SEMANA DEL 25-29 DE NOVIEMBRE FUE DE PLANEACIÓN Y RECOLECCIÓN DE MATERIALES. DEL 2-6 DE DICIEMBRE SE LLEVO A CABO LA EJECUCIÓN DEL MISMO EN EL ESPACIO EN FÍSICO, PERFORANDO LLANTAS, UNIÉNDOLAS,





Experiencia exitosa 2019 - 2020

CONCLUSIONES (RESULTADOS ESPERADOS Y ALCANZADOS) :

EL PRINCIPAL ACTOR PARA COMENZAR A ELIMINAR LAS BARRERAS PARA EL ACCESO, PARTICIPACIÓN, PERMANECÍA, EGRESO Y EL APRENDIZAJE ES EL DOCENTE. COMPRUEBO QUE LAS ESTRATEGIAS NOVEDOSAS Y MOTIVANTES AYUDAN A LOS ESTUDIANTES A TOAR UN SENTIDO DIFERENTE AL ESPACIO DONDE ESTUDIAN. GENERAR ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS ALUMNOS, PROVOCAN QUE ESAS MISMAS EXPECTATIVAS LAS SUPEREN. "SER SIEMPRE EL MAESTRO QUE QUISISTE TENER".

EVIDENCIAS INCLUYENDO TESTIMONIOS:

A CONTINUACIÓN SE ANEXA LA ELABORACIÓN DEL AULA EXTERNA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS, PROCESO Y CULMINACIÓN. LA ELABORACIÓN SIEMPRE FUE SUPERVISADA POR MI, YA QUE SOY SU MAESTRA TITULAR. ESPERAMOS LES AYUDE.

EVIDENCIA 1 https://sacd1920.sep.gob.mx/sacd/archivo?nombre=133-1-EVIDENCIAS_compressed_compressed_reduce.pdf

