



Experiencia exitosa 2019 - 2020

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

FECHA DE PUBLICACIÓN: 30-11-2019

LOS NÚMEROS

NOMBRE COMPLETO: ERIKA SARAHI PEREZ CANO

ESTADO: TLAXCALA

CARGO: DOCENTE

OTRO CARGO:

CATEGORÍA: CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA SITUACIÓN QUE SE QUIERE MEJORAR:

AL MOMENTO DE REALIZAR LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA GRUPAL POR MEDIO DE LA EVALUACIÓN DE UN DIARIO Y LISTAS DE COTEJO, EL GRUPO PRESENTA POCA IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS, Y LOS ALUMNOS CONTABAN SIN REALIZAR LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO

OBJETIVO:

QUE LOS ALUMNO DE 2DO DE PREESCOLAR LOGREN CONTAR OBJETOS DE UN CONJUNTO, UTILIZANDO LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO, Y LOGREN IDENTIFICAR EL NUMERO TOTAL DE OBJETOS CONTADOS

DESCRIPCIÓN:

PRIMERO SE TOMO EN CUENTA LA IDENTIFICACIÓN DE CANTIDADES (DONDE HA MAS Y DONDE HAY MENOS), DESPUÉS EL CONTEO DE CANTIDADES PEQUEÑAS, Y POSTERIORMENTE REALIZAR LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO, PARA QUE AL FINAL LOS ALUMNOS RECONOZCAN LOS NÚMEROS

ACCIONES O ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA EJECUCIÓN:

CONTEO DE OBJETOS
COLOCACIÓN DE OBJETOS DEPENDIENDO DEL NUMERO
ARMADO DE PIZZAS CON NÚMEROS
FORMAR NÚMEROS EN GEOPLANO
PULPOS NUMÉRICOS

TIEMPOS INVERTIDOS:

EL DIAGNOSTICO SE REALIZO DURANTE DOS SEMANAS
AL IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS MENCIONADAS SE COMENZÓ A NOTAR CAMBIOS EN LA SEGUNDA VEZ QUE SE TRABAJO CON NÚMEROS





Experiencia exitosa 2019 - 2020

CONCLUSIONES (RESULTADOS ESPERADOS Y ALCANZADOS) :

AL INCORPORARME AL GRUPO SE DETECTO LA NECESIDAD DE CONTEO DURANTE LAS ACTIVIDADES, Y QUE LOS ALUMNOS NOS TENÍAN CLARO EL USO DE LOS NÚMEROS EN LA VIDA COTIDIANA, CON LA IMPLEMENTACIÓN Y REPETICIÓN DE ACTIVIDADES DIVERSAS EL 90% DE LOS ALUMNOS MEJORARON EN EL ASPECTO DE CONTEO Y COMENZARON A MENCIONAR LOS DIFERENTES MOMENTOS EN LOS QUE PODEMOS UTILIZAR EL CONTEO Y LOS NÚMEROS

EVIDENCIAS INCLUYENDO TESTIMONIOS:

ARCHIVO CON FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS

EVIDENCIA 1 <https://sacd1920.sep.gob.mx/sacd/archivo?nombre=118-1-evidenciasdelosnumeros.docx>

